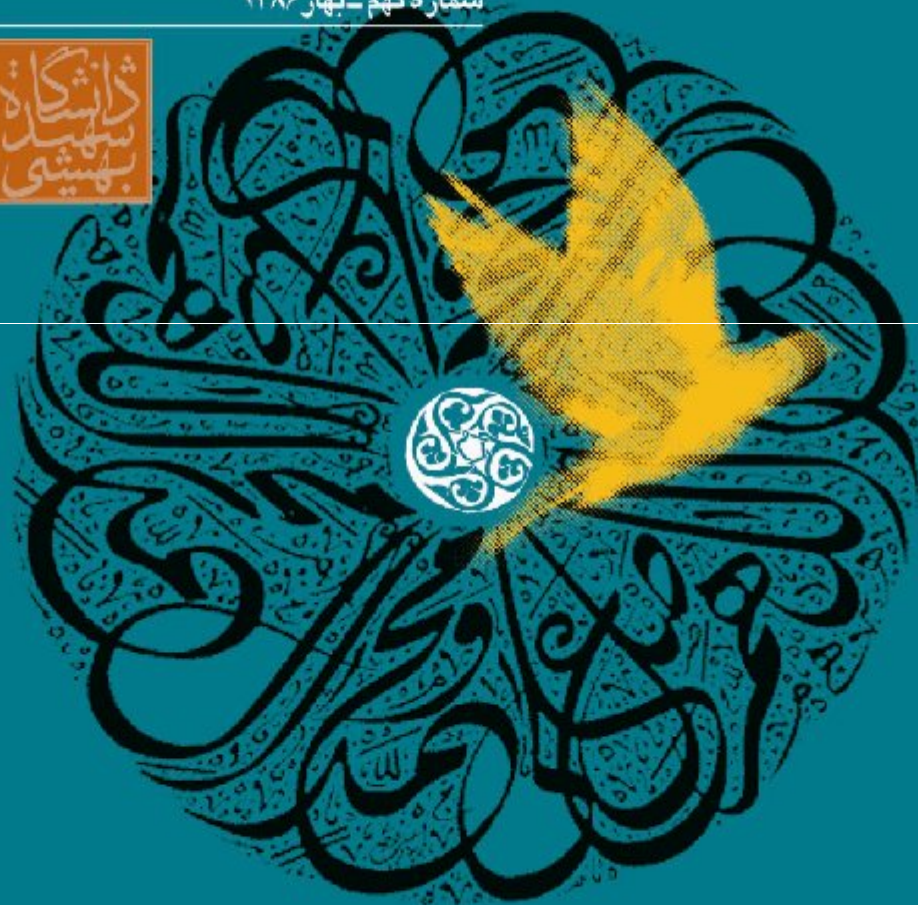


# آیین‌های ایستار

فصلنامه خبری، آموزشی و اطلاع‌رسانی

ستاد شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی

شماره نهم - بهار ۱۳۸۶



مقام معظم رهبری:  
فضیلت زنده نگه  
داشتن یاد و خاطره  
شهادت کمتر از شهادت  
نیست

امام خمینی (ره):  
شهادت در راه خداوند چیزی  
نیست که بتوان آن را با  
سنجشهای بشری و انگیزه‌های  
مادی ارزیابی کرد



فصلنامه خبری آموزشی و اطلاع‌رسانی  
ستادشاهد و ابتکار دانشگاه شهید بهشتی  
**شماره نهم ■ بهار ۱۳۸۶**

صاحب امتیاز: ستاد شهادت و ابتکار  
مدیر مسؤله: داود طالبی  
سرمدیر: سکینه زاهدی  
مدیر تحریریه: رفیقه انصاری  
مدیر هنری: مهیار سپهری  
حرف‌نویس: مریم آصفوی  
تلفن: ۰۲۱-۲۲۴۰۱۰۱۶  
فکس: ۰۲۱-۲۲۴۱۱۶۳۷  
E-mail: shahed83@sbu.ac.ir  
www.shahed.sbu.ac.ir  
همکاران این شماره  
زهر اکولی و فده مریم‌اکتاشان  
زهر افلاحتژاد

- ۳/ حرف اول
- ۴/ مناجات
- ۵/ اخبار
- ۱۰/ تعامل اجتماعی انسان
- ۱۲/ پادشاهان
- ۱۴/ فاطمه: اسوه زمان
- ۱۶/ جایگزین آن فدائیان‌ها...
- ۲۲/ هفتمین فصل غزل
- ۲۴/ نکاتی چند در مورد روش‌های صحیح مطالعه
- ۲۷/ شادابی و نشاط با ورزش
- ۳۰/ شهید عباسعلی آزادپور
- ۳۲/ تأثیر درمانی رنگها
- ۳۴/ لیسان سرزمین مقاومت
- ۳۶/ قابلو اعلافتان
- ۳۸/ معجزه انبی

## به بهانه بیستم فروردین

### سالروز قطع رابطه سیاسی جمهوری اسلامی ایران و آمریکا

## فروردین اول

و با به یغما بردن منابع نفتی کشور و فروش سلاح و کالاهای مصرفی، ایران را بیش از پیش به سمت وابستگی سوق داد تا آنجا که در ۱۳۴۳ با تصویب ننگین کاپیتولاسیون وجه سیاسی این وابستگی بیش از پیش نمایان شد.

با وقوع انقلاب اسلامی اگرچه آمریکا در ایران پایگاه خود را از دست داد، اما دخالتها و توطئه‌های این کشور پایان نداشت. با تسخیر سفارت آمریکا در تهران در ۱۳ آبان ۵۸ توسط دانشجویان مسلمان پیرو خط امام و افشای اسناد جاسوسی، آمریکا پایه‌های قدرت خویش را بیش از هر زمانی متزلزل می‌دید. در همین راستا تلاش خون را برای مقابله با انقلاب اسلامی بیشتر کرد و در ۲۰ فروردین ۱۳۵۹ رابطه سیاسی خود را با ایران قطع و دست به یکسری توطئه‌های نافرجام علیه انقلاب اسلامی زد از جمله: حمله نظامی به طبس، کودتای نوژه، جنگ تحمیلی، تحریم اقتصادی و... که پس از گذشت سالها هنوز هم این توطئه‌های نافرجام ادامه دارد. منفعت طلبی و سوء نیت آمریکا چه در قطع رابطه و چه در تلاش‌های اخیر جهت برقراری رابطه بر کسی پوشیده نیست اما آنچه مهم می‌نماید حفظ و یکپارچگی جریان‌های داخلی است. فراموش نکنیم حفظ استقلال همه جانبه کشور که مرهون هزاران هزار مجاهدت و مرارت و آهنگان جان و تن به پیشگاه الهی است تکلیفی است که باید با قوت و صراحت در هرگونه تصمیم‌گیری لحاظ شود.

در سال ۱۸۵۶ پیمانی میان ایران و ایالات متحده آمریکا منعقد شد. اگرچه این پیمان پیمان دوستی و بازرگانی نامیده شد اما به موجب آن اتباع آمریکا از حقوق برون مرزی برخوردار می‌شدند. این نخستین پیمان رسمی میان ایران و آمریکا بود.

پس از آن آمریکائی‌ها با اعزام مبعوضان مذهبی سعی در ایجاد زمینه‌های نفوذ خود تحت پوشش فعالیت‌های مذهبی، فرهنگی و انسان دوستانه داشتند. در سال ۱۸۸۳ نخستین سفیر آمریکا با نام ساموئل بنجامین وارد ایران شد و پنج سال بعد حاج حسینقلی خان به عنوان سفیر ایران وارد واشنگتن شد. پس از آن آمریکا سعی در نفوذ اقتصادی در ایران داشت و در سال ۱۹۱۱ یک هیات مستشاری مالی آمریکا با ریاست مورگان شوستر وارد ایران شد. پس از آن در سال ۱۹۲۱ یک هیات مستشاری مالی برای اداره امور مالیه کشور تحت ریاست آرتور میلسیو به ایران آمد. در شهریور ۱۳۲۰ آمریکا همراه متفقین خاک ایران را به اشغال در آورد و با اوجگیری روزافزون سلطه جویی آمریکا پس از جنگ دوم جهانی، نفوذ او در ایران چنان گسترشی یافت که با طرح ریزی و اجرای کودتای ۲۸ مرداد سرتوشت سیاسی و اقتصادی و... ایران را تا زمان انقلاب اسلامی به دست گرفت. در سال ۱۳۳۵ سازمان محوف ساواک را تحت نظارت سیا در ایران ایجاد کرد و در دهه ۱۳۴۰ با اجرای اصلاحات ارضی زمینه ایجاد بازار اتبوه مصرفی برای کالاهای غربی و خصوصا کالاهای آمریکایی فراهم شد.

# مناجات

به نام تو.....

سیاست‌ای توانا،  
که بار دیگر از مرگ نجاتم دادی  
بنان و بیانم دادی تا سیاست را بی‌آغازم  
و شعری پردازم و طرحی در اندازم،  
ای بیرون از فکرت کائنات،  
ای نگارخانه هستی سایه‌ای از قلم تو

کرامت فرمودی و فرصتم بخشیدی.....  
چگونه سیاست توانم؟!  
که همه آفریدگان ازل تا ابد شکر تو نتوانند،  
بسی شاعران که سخنی گفتند و در خاک خفتند،  
کی شکر تو کنیم گفت.....  
■ زهرا گولی وندی / دانشجوی رشته روانشناسی



## اخبار دانشگاه

### تشییع و تدفین شهدا با حضور دانشگاهیان و مردم



پیکر ۵ شهید گمنام ۸ سال دفاع مقدس صبح روز ۲۸ خرداد ماه از محل یادمان شهدا پس از قرائت زیارت حضرت فاطمه زهرا (س) و نماز بر پیکر شهیدان به سمت محل تعیین شده در منطقه ولنجک تشییع شد.

این شهدای گرانقدر ابتدا در جوار صحن مبارک امامزاده عزیز و یادمان شهدای دانشگاه قرار گرفته و پس از انتقال به میدان دانشگاه و اقامه نماز بر پیکر مطهرشان، بردوش دانشگاهیان به سمت ولنجک محل دفن شهدا، موسوم به «کهف الشهداء» تشییع گردیدند. مردم نیز با حضور گسترده در محل، ضمن نمایاندن ارادت خود به این دلاور مردان، جلوه‌ای خاص به مراسم بخشیدند.

### گرامیداشت یاد و خاطر شهدای گمنام

به همت کانون فرهنگی کارکنان، بسیج اساتید و بسیج دانشجویی دانشگاه، دانشگاهیان شهید بهشتی

پس از اقامه نماز مغرب و عشاء و در هفتمین شب دفن شهدای گمنام در منطقه ولنجک بصورت دسته عزا دار از محل خوابگاه کوی به قصد زیارت قبور متبرکه شهدای گمنام به سمت کهف الشهداء حرکت کرده و با قرائت زیارت عاشورا یاد و خاطره شهدای عزیز ۸ سال دفاع مقدس را گرامی داشتند.



## اخبار استاد

### گزارش اردوی قم - جمکران

تعداد ۳۰ نفر از دانشجویان شاهد و ایثارگر به همراه کمیته برگزاری دهمین جشنواره فرهنگی ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر در تاریخ ۱۰/۳/۸۶ در قالب اردوی قم - جمکران به زیارت مرقد مطهر حضرت معصومه (س) و مسجد مقدس جمکران اعزام شدند. دانشجویان شرکت کننده در این اردو ابتدا به زیارت پارکگاه ملکوتی کریمه اهل بیت حضرت فاطمه معصومه (س) رفتند و پس از حضور در نماز جماعت مغرب و عشاء، در زیارت پرفیض دعای کمیل در حرم مطهر نیز شرکت نمودند. بعد از دعای کمیل و صرف شام که دانشجویان میهمان سفره پر برکت



## قهرمانی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی



حضرت ولیعصر (عج) بودند به مسجد جمکوان و صبح روز یازدهم به دانشگاه بازگشتند.

گزارش واحد آموزش سناده شاهد و ایثارگر  
از تاریخ ۵/۱/۱۴ لغایت ۸۶/۳/۱۵

- آماده سازی ۸۵ پرونده از پرونده های دانشجویان شاهد و ایثارگر در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد جهت بررسی در ستاد

- ۲۸ مورد حذف درس

- ۴ مورد حذف ترم

- ۵۴ مورد معرفی به استاد

- ۸ مورد درخواست سنوات

- ۲ مورد لغو حکم اخراج

- ۵ مورد درخواست مرخصی تحصیلی

- تشکیل ۲ جلسه در ستاد و بررسی ۶۵ پرونده

- کلاسهای تقویتی و گروههای درسی نیمسال دوم ۸۵-۸۶

- برگزاری کلاس EFQM در روز پنج شنبه و جمعه ۲ و ۳ خرداد ماه ۸۶ با حضور ۸ نفر از دانشجویان شاهد و ایثارگر

- تقدیر و تشکر و اهداء بن کتاب به مدرسین کلاسهای تقویتی و گروههای درسی در اردیبهشت ماه ۸۶

عنوان	تعداد کلاس	تعداد مدرس	تعداد دانشجویان
گروههای تقویتی	۱۱۰	۲۵	۱۸۰
گروههای درسی	۱۵	۴	۴۵
جمع کل	۱۲۵	۲۹	۲۲۵



دومین جشنواره فرهنگی، ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاههای تهران با حضور ورزشکاران دانشگاههای شهید بهشتی (میزبان مسابقات)، تهران، تربیت معلم، علامه طباطبایی، خواجه نصیرالدین طوسی، علم و صنعت، صنعتی شریف، امام حسین (ع)، شاهد، شهید رجایی، علوم پزشکی شهید بهشتی، علوم بهزیستی و دانشکده علوم قضایی از تاریخ ۸۶/۳/۱۹ تا تاریخ ۸۶/۳/۲۸ برگزار گردید. این مسابقات به مناسبت گرامیداشت یاد و خاطره ۱۱۴ شهید دانشگاه شهید بهشتی توسط اداره کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه در چهار رشته: والیبال، بدمینتون، تنیس روی میز و شطرنج دختران و پنج رشته: فوتسال، والیبال، کشتی، شطرنج

و تنیس روی میز برادران برگزار شد که در پایان دانشگاه شهید بهشتی با ۱۰۳ امتیاز به مقام اول رسید و دانشگاههای تهران با ۸۲ امتیاز و تربیت معلم با ۵۳ امتیاز دوم و سوم شدند و دانشگاه علامه طباطبایی نیز مقام برتر اخلاق را از آن خود نمود.

مراسم اختتامیه این مسابقات در شب سوم خردادماه به مناسبت حماسه فتح خرمشهر در تالار مولوی دانشکده ادبیات دانشگاه شهید بهشتی با حضور قائم مقام محترم ریاست دانشگاه، مشاورین و معاونین ریاست، مدیران، روسا و معاونین دانشکدهها و پژوهشکدهها و ورزشکاران و نمایندگان دانشگاههای شرکت کننده برگزار شد.

در این مراسم که با تلاوت آیاتی چند از کلام الهی مجید آغاز شد ابتدا مدیر کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر جناب آقای مهندس طالبی ضمن خیر مقدم به میهمانان برنامه به ارائه گزارش این جشنواره پرداختند سپس جناب آقای دکتر ابراهیم مدیر فنی جشنواره و مدیر کل تربیت بدنی دانشگاه با ارائه گزارش فنی مسابقات، حاضرین را در جریان نتایج بدست آمده قرار دادند. همچنین جناب آقای دکتر جدی از اسانید رزمنده و جایز دانشگاه به مناسبت حماسه فتح خرمشهر سخنرانی نمودند.

در این مراسم ضمن اهداء مدال و احکام قهرمانان برتر مسابقات به کلیه دانشگاههای شرکت کننده مدال یادبود جشنواره و به شرکت کنندگان در مراسم یک بسته فرهنگی (کتاب، خبرنگار، نشریه آیینیه ایثار و خودکار یادبود جشنواره) اهداء گردید.

نتایج کلی مسابقات در رشتههای مختلف به شرح جدولهای پیوست می باشد.

### رده بندی مسابقات تیمی / بخش پسران

رشته ورزشی	مقام اول	مقام دوم	مقام سوم
والیبال	شهید بهشتی	تهران	علوم پزشکی شهید بهشتی
تنیس روی میز	شهید بهشتی	تربیت معلم	صنعتی شریف
شطرنج	شهید بهشتی	تربیت معلم	صنعتی شریف
بدمینتون	شهید بهشتی	تهران	تربیت معلم

### رده بندی مسابقات تیمی / بخش دختران

رشته ورزشی	مقام اول	مقام دوم	مقام سوم
فوتسال	خواجه نصیر	تربیت معلم	تهران
والیبال	تهران	شهید بهشتی	شاهد
کستی	شاهد	تهران	شهید بهشتی
تنیس روی میز	تهران	شهید بهشتی	علامه طباطبائی خواجه نصیر
شطرنج	شهید بهشتی	تهران	علامه طباطبائی

### رده بندی مسابقات انفرادی - بخش پسران

رشته ورزشی	مقام اول	مقام دوم	مقام سوم
تنیس روی میز	علی کمالی شهید بهشتی	سید احمد جعفری تهران	محمد پیر مرادیان - علامه طباطبائی یدرام عظیمی - خواجه نصیر
شطرنج	مهدی ایمان پور شهید بهشتی	محمد خداحاده شهید بهشتی	فخرالدین نادری شهید بهشتی



۵۵	سید محمود رضا غیبی تهران	حامد مالمیر شهید بهشتی	ابراهیم خلیلی / شهید بهشتی سازمان خلیلی / تربیت معلم
۶۰	مرتضی رحیمی شهید رجائی	علی شکاری شهید بهشتی	روایتبخش یزدانی / شاهد اسماعیل بیات / امام حسین
۶۶	علی اوصالی تهران	رامین آکبری شاهد	ناصر یار محمدیان / شهید بهشتی مهدی جمشیدی / صنعتی شریف
۷۴	رضا نگاهداری تهران	تیمور نادری تربیت معلم	محمد علی اخلاقی / تهران منصور پاتایی / تهران
۸۴	مصطفی ملازاده تهران	صادق عزیزی تهران	علیرضا بهرامی / امام حسین وحید سیاوشی / امام حسین

کشتی

### رده بندی مسابقات انفرادی - بخش خواهران

رشته ورزشی	مقام اول	مقام دوم	مقام سوم
تنیس روی میز	انفرادی	شهیناز رمضانعلی شهید بهشتی	مرضیه بختیاری / شهید بهشتی زهرا حیدریان / تربیت معلم
	دوئل	امامه زمانی زهرا حیدریان تربیت معلم	فاطمه خادمیو / زهرا روحی شهید بهشتی اکرم رستم خانی و روما کارگر صنعتی شریف
شطرنج	مرضیه انصاری / شهید بهشتی	مهیا مشیری شهید بهشتی	ام البنین رمضان زاده / شهید بهشتی
بدمینون	لیلی کریمی / شهید رجائی	مرضیه گیلانی شهید بهشتی	نازنین نعمت الهی / تهران رقیه قاضی / شهید بهشتی



## تکمیل اجتماعی انسان

این تکامل، تکامل اکتسابی است. یعنی تکاملی است که انسان با دست خود آن را کسب کرده است و دوره به دوره هم آن را از طریق تعلیم و تربیت و تعلم منتقل کرده است، نه از طریق وراثت. تکامل طبیعی بدون اختیار و اکتساب انسان رخ داده است و با یک سلسله قوانین ارثی دوره به دوره طی شده است. ولی تکامل اجتماعی یا تاریخی انسان چون اکتسابی است و به دست خود انسان به وجود آمده است انتقالش از نسلی به نسلی و از دوره‌ای به دوره‌ای و احياناً از منطفه‌ای به منطفه‌ای، بوسیله توارث نبوده و امکان هم نداشته است بلکه بوسیله تعلیم و تعلم و یاد دادن و یاد گرفتن، و در درجه اول به وسیله فن نوشتن انجام شده است که می‌بینیم قرآن کریم هم به قلم و ابزارهای نوشتن قسم می‌خورد:

«ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ» و یا «اقْرَأْ يَا سَمِيعُ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ عَلَقٍ» ﴿اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾  
 خدای بزرگوار تو همان است که قلم به دست گرفتن را به انسان آموخت یعنی استعداد پیشرفت در تکامل تاریخی و تکامل اجتماعی به انسان داد.

همه ما می‌دانیم همان‌طوری که تکامل طبیعی تدریجاً رخ داده است، تکامل اجتماعی هم تدریجاً رخ داده است با یک تفاوت و آن اینکه هر چه زمان گذشته است بر سرعت این تکامل افزوده است و به اصطلاح علمی، یک حرکت مقرون به شتاب بوده است یعنی حرکت بوده و سکون نبوده است و تازه حرکت یکنواخت هم نبوده است. برای روشن‌تر شدن موضوع ابتدا باید ببینیم تکامل چیست؟

خیلی از مسائل است که به نظر واضح و بدیهی و بی‌نیاز از تعریف می‌آید، ولی وقتی که انسان می‌خواهد

علما برای انسان قائل به دو تکاملند: یکی تکامل طبیعی وزستی که در زیست‌شناسی انسان را کامل‌ترین حیوان و آخرین حلقه تکامل طبیعی حیوانات دانسته‌اند. تکامل طبیعی به این معنی است که آن را جریان طبیعت بدون دخالت و خواست خود انسان به وجود آورده است. از این جهت میان انسان و سایر حیوانات تفاوتی نیست یعنی یک مسیر طبیعی جبری قهری، هر حیوانی را به مرحله‌ای رسانده است، انسان را هم همان جریان به مرحله‌ای که امروز ما او را انسان می‌نامیم و او را نوعی خاص در مقابل سایر انواع می‌دانیم رسانده است. ولی تکامل تاریخی یا تکامل اجتماعی یعنی سیر جدیدی از تکامل که در این سیر جدید، طبیعت به آن شکل دخالت ندارد.



تکامل و تعالی پیدا کرده است یا نه؟

۲- آیا جامعه بشر در آینده متکامل است و روبه تکامل می‌رود؟

۳- اگر رو به تکامل می‌رود آیا آن جامعه آینده‌آل و به تعبیر فلاطون، آن مدینه فاضله بشریت چگونه است و چه مشخصاتی دارد؟

ما تاریخ را تا اینجا که آمده‌ایم می‌توانیم بشناسیم اما آینده را چگونه؟ آیا نسبت به آینده باید چشم‌هایمان را ببندیم و بگوییم تاریخ جبراً حرکت می‌کند و رو به تکامل است؟ در طبیعت زمان تکامل است؟ کشتی زمان جبراً و بدون آنکه انسان کوچکترین دخالتی و کوچکترین مسئولیتی داشته باشد، رو به تکامل است نظیر تکامل طبیعی که قبلاً اشاره شد؟ و در گذشته هم انسان‌ها به عنوان یک عنده موجودات آزاد و مختار و صاحب مسئولیت و دخیل نقشی نداشته‌اند؟ نقش انسان‌ها هم در گذشته یک نقش جبری و یک نقش فرعی بوده است؟ خیر، نه در گذشته اینچنین بوده و نه در حال و آینده، چنین جبری بر گذشته حاکم نبوده است. انسان‌ها با اراده خودشان، با اختیار خودشان، با طرح ریزی خودشان برای جامعه شان، راه تکامل جامعه را انتخاب کرده‌اند و جامعه را جلو برده‌اند. یعنی نقش اختیار و آزادی انسانها در گذشته را نباید فراموش کرد و لهذا گروه‌هایی از انسان‌های گذشته قابل ستایش، قابل تعظیم و تجلیل و تقدیس‌اند و آنها همان‌هایی هستند که می‌توانستند در جلوی تکامل تاریخ بایستند با به تکامل تاریخ کمک نکنند و آسایش فردی را برای خودشان برگزینند ولی اینکار را نکردند و آزادانه و به اختیار خود در راه تکامل تاریخ فداکاری کردند...

ادامه دارد...

تعریف کننده می‌بیند چقدر دشوار و مشکل است و دچار اشکالات می‌شود.

بحث دقیقی در فلسفه اسلامی هست که اتفاقاً از نظر قرآن آیه‌ای که مربوط به امر امامت و ولایت است این چنین نازل شده: «الیرم اکتلت لکم دینکم و اکتلت علیکم نعمتی و رضیت لکم الاسلام دنیا» قرآن می‌گوید ما دو کار کردیم: نعمت را تمام کردیم، دین را کامل نمودیم. یعنی قرآن برای اتمام و اكمال دو مفهوم قائل است، می‌گوید نعمتها را از نقض به تمام رسانیدیم، و دین را از نقض به کمال، آبا پیشرفت همان تکامل است و تکامل همان پیشرفت است؟ اتفاقاً اینها هم با یکدیگر تفاوت دارند، شما موارد استعمال را ببینید ما درباره یک بیماری می‌گوییم این بیماری در حال پیشرفت است ولی نمی‌گوییم در حال تکامل است. اگر سپاهی در سرزمینی بجنگد و قسمتی از سرزمین دشمن را تصرف کند می‌گوییم فلان لشکر در حال پیشرفت است ولی نمی‌گوییم در حال تکامل است. چرا؟ برای اینکه در مفهوم تکامل، تعالی خوابیده است یعنی تکامل حرکت است اما حرکت رو به بالا و عمودی، تکامل، حرکت از سطحی به سطح بالاتر است، ولی پیشرفت در یک سطح افقی هم درست است. اما فرق تکامل با مسئله تمام این است که یک شیئی اگر دارای یک سلسله اجزاء باشد مثل یک ساختمان و یا یک اتومبیل، مادامی که همه اجزاء لازم در او وجود پیدا نکرده، می‌گوییم ناقص است، وقتی که آخرین جزء را مثلاً آخرین اجر را زدند می‌گوییم تمام شد یعنی همه اجزا به پایان رسید ولی تکامل، درجات و مراحل است، حال می‌توان مسائلی را در سه پرسش مطرح کرد:

۱- آیا بشر در زندگی اجتماعی در طول تاریخ خود

## یادمان

نمی توانم، ولی می خواهم، می خواهم تصور کنم، آن شب را می گویم؛ شب وداع علی با زهرایش، بر علی چه گذشت؟!... شب به نیمه نزدیک می شود، مدینه در سکوتی غریب فرو رفته، علی آن کوه صبر و استقامت، آن قامت استوار امامت با قلبی شکسته و آکنده از اندوه به آسمان می تگردد یا خدای خود چنین نجوا می کند: پروردگار! یاریم کن در عمل به وصیت زهرا؛ «وصیت می کنم تو را که نگذاری بر جنازه من حاضر شوند یکی از آنهایی که بر من ستم کردند و حق مرا گرفتند؛ چه ایشان دشمن من و دشمن رسول خداوند و نگذاری که احدی از ایشان و اتباع ایشان بر من نماز گزارند و مرا شبانه دفن کن وقتی که دیده‌ها در خواب باشد» نمی دانم، آه که نمی دانم آن شب آن خانه به چه قدرتی بر پای بود، آن مدینه چه مدینه‌ای بود که چنین مصیبتی را تاب آورد و در هم نشکست، آن خاک چه خاکی بود که سرچشمه عصمت را در دل خویش فرو برد و دم بر نیآورد و چگونه به خود جرأت داد، تا فاطمه را از علی جدا کند... نبی اکرم (ص)، وقتی فاطمه در محرابش به نماز می ایستاد، نور او برای فرشتگان آسمان می درخشید، همان گونه که نور ستارگان برای اهل زمین می درخشد.



### انتظار یار...

مهدی جان، ای گل زیبای فاطمه، نامت را می ستایم  
و این واژه را برای خود معنی می کنم. واژه انتظار را  
سرورم کی پرده از رخ می نمایی و کی پذیرا می شوی  
دلهای عاشق را؟! مولایم! گر چه قلبم را لایق مهر  
و محبت نمی دانم، چرا که تنها سزاوار قلب هایی  
هستی که از مهر بی پایان تو آکنده اند، چنان مقدسی  
که پیش از ورود عشقت به قلبی، تنها وجود مقدس  
خودت، یارای تظہیر آن است. اما چندی است که در  
اعماق ضمیر، تو را یافته ام، چندی است که با دیده  
دل تو را پیدا کرده ام و می دانم مهربانی تو قلبم را  
چنان وسعت بخشیده که از محبت تو سیراب شود.  
مولایم، سرورم، آقایم! کی خواهی آمد با عدل و عده  
داده ات، باز هم نامت را می ستایم.  
ای که فدای نام و نگاهت  
دیده هار اکتف فرش راهت  
جانم به فدایت  
پس کی خواهی آمد

# فاطمه اسوه زمان

ولی الله اسلامی - دانشجوی جانباز رشته حقوق قضایی



امروز در دنیا الگو برداری، نقش بسیار مؤثر را در میان اقشار مختلف بازی می‌کند، چرا که انسان امروز، هر چند که به پیشرفتهای تازه و بزرگی در زمینه‌های علمی و فنی دست یافته است، ولی به همان میزان از خود و ارزش‌های انسانی کاملاً به دور افتاده است. انسان امروزه به دنبال چهره یا چهره‌هایی می‌گردد که بتواند با توسل به آنها و الگو برداری از شخصیتها معنی، و مفهومی تازه به زندگی پوچ و بی‌هدف خود بدهد. اینجاست که نقش شخصیت‌های تاریخی به خوبی جلوه گر می‌شود.

تمام جوامع مطمئناً شخصیت‌های تاریخی خاصی را دارند تا در این «بحران وجدان انسانی» به آن تمسک جویند و آب حیاتی را از این طریق در گلوئی تشنه کام خود بریزند. ولی دین اسلام و جوامع اسلامی تفاوت عمده و بزرگی با تمامی جوامع و ادیان دیگر دارد. تمام ادیان به خصوص ادیان الهی یک سری رهنمودهایی را برای پیروان خود به تعالی رساندن آنها به جای گذارده است و اسلام نیز از این میحث جدا نیست. ولی نکته اینجاست که همه ادیان بجز اسلام یک الگوی علمی که به تعبیر عرفا، به منزله طریقت باشد را ندارند، لذا می‌بینیم که یکی از علل انحرافات، تحریفات برگشت ناپذیر بوده که شامل حال همه آنها شده است. و این افتخار بسیار بزرگ نصیب ما مسلمانان جهان شده است که در دنیای پر از شر و شور امروز چنان چهره‌های برجسته و خدایی - چه از نظر دینی و چه از نظر تاریخی - داریم که با وجود پیشرفته بودن جوامع صنعتی، برای ارتقاء معنوی و انسانی به الگوهای جامعه شناسانه و روانشناسانه از آن دست که روسو، هگل و مارکس ارائه کردند نیازی نداریم و این جای بسی مباهات است. امروزه به انحاء

مختلف می‌خواهند ارزش زن را در جوامع بالا برده و هر جامعه‌ای مخصوصاً جوامع غربی می‌خواهند نشان دهند که شأن و منزلت زن را آنچنان که باید بالا برده و ارج نهاده‌اند.

اما دریغ که این اعمال، چیزی جز از چاله به چاه افتادن‌های مدام و پی در پی نیست و نه تنها زن در این جوامع ارزشی کسب نمی‌کند بلکه هر چه بیشتر ارزش‌های خود را از دست می‌دهد. اما مسئله در اسلام فرق می‌کند. در ابتدای سخن باید گفت: پیامبر بزرگوار اسلام دست دو تن را بوسه زد اول دست رنج کشیده و پینه بسته کارگر را و دیگری دست دخترش فاطمه زهرا (س). این یک بازی تبلیغاتی از نوع «غربی» آن نبود، بلکه جبهه گیری بزرگ انسانی بود ارزش‌های انسانی در برابر ارزش‌های غیر انسانی، متأسفانه پیش از این قدر و منزلتی که در اسلام برای زن شناخته شده بود در این جوامع ناشناخته باقی مانده بود و اکنون که جوامع اسلامی رشد کرده‌اند و به سطح فکری قابل قبولی رسیده‌اند امید است که با الهام گرفتن از فاطمه بزرگ، راه خود را به سوی تعالی پیدا کنند و اما فاطمه را نباید با هیچ نشانی سنجید و نشان داد، بلکه او را باید با خود وی نشان داد به تعبیر معلم بزرگ، دکتر شریعتی «فاطمه، فاطمه است» فاطمه دو کار بزرگ و شایسته در تاریخ انجام داد. یا یک دست دستاس را می‌چرخاند و با دست دیگر فرزند تربیت می‌کرد.

دستاس را با دستی می‌چرخاند یعنی زنی وقادار و بزرگ در برابر شوهری، همچون علی بود. چرخیدن دستاس نشان از زن بودن او به عنوان الگویی برای تمامی زن‌های دنیا دارد. یعنی همانگونه که فاطمه همسر بود برای علی، همسر باشند برای شوهرانشان و

همانگونه که فاطمه دختر بود برای پیامبر دختر باشند برای پدرانشان... و تربیت فرزند که می‌توان گفت این کار بزرگ امروزه به تناسب شرایط زمانی مکانی مهم است و اهمیت بارز آن از دیده‌ها پنهان است.

فرزندانی را که فاطمه (ع) تربیت کرد خود بزرگانی شدند و در صحنه تاریخ قدم نهادند و توانستند با تکیه به رمز توکل چهره تمکین سیاهکاری‌های تاریخ را تا ابد به همه انسان‌ها بنمایانند.

حسین از نسل اینان که بودند؟ هر که بودند در ابتدا فرزندان صالح و خلف همان زن و مردی بودند که به خاطر انسال و اسلام زجرهای بزرگ را به جان خریدند و در قبال ظلمی که مردم زمانشان به آنها کردند بزرگترین خدمت و لطف را به انسانها ارزانی داشتند. امروز وظیفه ماست که شخصیت‌های بزرگمان را برای نشان دادن راه انسان شدن، به دنیا بشناسانیم.

به زنان فاطمه را، به مردان علی را، به جنگاوران حقیقت، حسین را بشناسانیم. و تو خواهرم؟ بدان که اگر در این راه قدم نهی به سوی تعالی گام نهاده‌ای و با توکل به خدا همه مصائب و مشکلاتی را که فاطمه تحمل کرد تو نیز تحمل کن. بدان که باید فرزندی تربیت کنی همچون حسین و زینب که حقیقت خواه بزرگ قرن باشند، چرا که امروز مردم مستعدیده آفریقا، فلسطین، لبنان، بوسنی و هرزگوین، عراق و افغانستان به این عدالت خواهی که الگویی حسین و زینب است بسیار محتاجند. امید است که با ترویج خصائص و خلقیات بزرگ انسانی بتوانیم الگو و نمونه‌ای بزرگ برای تمامی مردم روی زمین باشیم و این حق مسلم کسانی است که رهبرانی چون فاطمه، علی، حسین و زینب (علیهم السلام) دارند.

## جایگزین آن فداکارها همان «عندربهم یرزقون» است

گفتگو با آقای لورایی

مدیر کل بنیاد شهید و امور ایثارگران منطقه شمال شرق تهران

آقای محسن لورایی با لیسانس مدیریت از سال ۶۱ در بنیاد شهید فعالیت داشته و هم‌اکنون مدیر کل بنیاد شهید و امور ایثارگران منطقه شمال شرق تهران می‌باشند ایشان از ابتدای جنگ تحمیلی در مناطقی چون خرمشهر و سلمچه حضور داشته و به دفاع از میهن پرداخته‌اند. از آقای لورایی که صمیمانه و در کمال تواضع این گفتگو را پذیرفتند سپاسگزاریم.

■ از جنابعالی خواهشمندم هر طور که مایلید صحبت خود را آغاز کنید

با عرض ادب و احترام به پیشگاه امام زمان (عج)، شهیدای عالی مقام و آرزوی سلامتی برای مقام عظمای ولایت و جانبازان عزیز از شما هم تشکر می‌کنم که این وقت را در اختیار من قرار دادید تا بتوانم چند کلامی در مورد ایثارگری عرایضی را داشته باشم. همان‌طور که مستحضر هستید بعد از فرمان حضرت امام (ره) در سال ۵۸ پیرامون تشکیل بنیاد شهید، در سال ۶۲ فرمان مجددی مبنی بر رسیدگی به مسایل





فرهنگی و آموزشی عزیزان شاهد و ایثارگر از مقطع ابتدایی تا مراتب دانشگاهی صادر کردند. بعد از آن در تمامی مقاطع آموزشی، ستادهایی از بالاترین مقامات آموزشی در وزارتخانه‌های آموزش عالی و فرهنگ، آموزش و پرورش، بهداشت و آموزش پزشکی در حد ادارات کل طرح شدند خوشبختانه این ادارات در مقاطع دانشگاهی قوت بیشتری به دست آورد از این جهت که ریاست دانشگاه رئیس ستاد محسوب می‌شود و معاونین آموزشی، دانشجویی و فرهنگی به عنوان اعضای ستاد و یک مدیر کل که وظیفه دنبال کردن جلسات را دارد و همچنین یک دبیر و اعضای دیگر که در ستاد تعریف می‌شوند.

خوشبختانه با توجه به اینکه ریاست دانشگاه بالاترین مسئول دانشگاه است این جلسات شکل گرفت و مجدداً دنبال می‌شود و تا این لحظه که ما حضور داریم ستادها کارشان را خوب انجام داده‌اند و به جرات می‌توانم بگویم ستاد شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی و جناب آقای مهندس طالبی به عنوان مدیرکل فعالیتهای خوبی را داشته و تقویم جلسات را به خوبی رعایت کرده‌اند و تا آنجا که من اطلاع دارم جلسات مرتب برگزار شده و نشست‌های خوبی با دانشجویان، علی‌الخصوص دانشجویان جدیدالورود انجام می‌گیرد.

همچنین سفرهایی که جهت معارفه این دانشجویان به مشهد مقدس انجام می‌گیرد خیلی خوب و مفید است. اخیراً در نشستی که در اداره کل دانشجویان شاهد و ایثارگر بنیاد شهید تشکیل شد من عرض کردم که هر جا همسویی و همدلی وجود داشته باشد، بهره‌مندی لازم به دانشجویان رسیده و هر جا که کمتر توانسته‌ایم همسویی را داشته باشیم

کمتر بهره گرفته‌ایم. و ما خوشبختانه با آماری که از دانشجویان تهران داریم، با عبور می‌توانیم بگوییم که ۲۵٪ نخبگان از دانشجویان شاهد و ایثارگر می‌باشند که سهم دانشگاه شهید بهشتی نه تنها کمتر نبوده، بلکه از سایر دانشگاهها بیشتر نیز بوده است. هر زمان هم که دانشجویی خواهان تماس تلفنی یا ملاقات حضوری بوده عزیزان با فراغ بال پذیرفته و آنها را هدایت و راهنمایی کرده‌اند. جناب مهندس طالبی و همکارانشان مصداق واقعی این قضیه هستند. یکی از طرح‌های خوبی که در ستادها انجام می‌شود طرح استاد مشاور می‌باشد که موفق نیز بوده است.

در نظرسنجی که در این رابطه انجام گرفت رضایت دانشجویان بسیار بالا بوده است. هر چند که شاید در بعضی از دانشگاهها این گونه نباشد ولی انصافاً و اخلاقاً در دانشگاه شهید بهشتی به این موضوع رسیدیم که تالتهای در این رابطه از سوی آقای مهندس طالبی که خود شان ایثارگر می‌باشند و همکارانشان دنبال می‌شود. نکته دیگری که می‌خواهم عرض کنم این است که بعضی از عزیزان از اظهار شاهد بودن خود امتناع می‌ورزند که امن برای ما دغدغهای بوده و هست و ما این را در نشست‌هایی که با دانشجویان عزیز داریم مطرح می‌کنیم.

حال اگر اشکال از سوی بنیاد و یا دیگر مراجع و سازمان‌ها وجود دارد، دلیل بر آن نیست که این اصالت و واقعیتی که عزیزان شاهد دارند از خود دور کنند و خدای نکرده به آنجایی برسند که بگویند چه لزومی دارد ما شاهد بودن خود را عنوان کنیم. در تبلیغاتی هم که وجود دارد هدف شهید و شهادت است نه بنیاد شهید.

گو نباشد تیغ شمشیر زبان، مال من است  
گو بگرد روی کوه سینه من توپها  
بر نمی‌گردم که می‌دائیم حسینی زنده ام  
تن گجا و من که با رای خطا بیعت کنم  
عاقبت خواهی نمایم روی بر ذلت کنم  
بستم را مرگ در میدان مهیا کرده است  
هشت وادی سر شد اما عشق را پایان مباد  
فصل‌های زندگی بی‌لاله و ریحان مباد  
با خمینی، عهد با خون شهیدان بسته‌ایم  
ذره‌ای در عهد ما با عشق او نقصان مباد  
هفتمین فصل غزل آغاز فصل لاله هاست  
عمر دیوان غزل بی‌عشق سرداران مباد

باغها بی‌سایه سرو صوبر زیستند  
هشت نوبت انفجار از ما برادر می‌گرفت  
نعش ما را آسمان همواره در بر می‌گرفت  
هشت نوبت مادران صد چنگ بر گیسو زدند  
خواهران گاهی به سینه گاه بر زانو زدند  
پیش رو یک قوم یافی، پیش رو یک قوم مست  
این طرف مردان جنگی مردم قرآن بدست  
پیش رو یک قوم سرکش از تبار خویش  
پستشهریان بی‌حیا از نسل قومی سگ پرست  
پیش رو با تلی از آتش سیم‌های خاردار  
پیش رو اتبوه نفرت کینه‌های ریشه خار  
پیش رو سوناگران مرگ، خنجر می‌کشند  
سر خوشند و تیغ بر عباس و اکبر می‌کشند؟  
این طرف مردانی از خون خدا استاده اند  
مثل اسماعیل در اوج منا استاده‌اند  
این طرف ایمان تلاوت می‌کند لبهای تیغ  
قصد میان دارد این سو هر چه مرد بی‌دریغ  
غیرت عباس دارد آنکه بر دریا زده است  
آسمان را باس دارد آنکه بر دریا زده است  
پای زخمی باز می‌بوید که، یاران زنده اند  
گو نباشد پا به امداد خدا پاینده‌اند



## نکاتی چند در مورد روش‌های صحیح مطالعه

زهر افلاح نژاد / دانشجوی فرزند جانباز رشته علوم تربیتی

<http://www.learningcenter.com> <http://www.how-to-study.com>

و متأسفانه در مدرسه و دانشگاه هم چیزی راجع به چگونه درس خواندن نمی‌آموزند. یادگیری و مطالعه، رابطه‌ای تنگاتنگ و مستقیم با یکدیگر دارند، تا جایی که می‌توان این دو را لازم و ملزوم یکدیگر دانست. برای اینکه میزان یادگیری افزایش یابد باید قبل از هر چیز مطالعه‌ای فعال و پویا داشت. شیوه صحیح مطالعه، چهار مزیت عمده ربر را به دنبال دارد:

- ۱- زمان مطالعه را کاهش میدهند.
- ۲- میزان یادگیری را افزایش میدهد.
- ۳- مدت نگهداری مطالب در حافظه را طولانی‌تر می‌کند.
- ۴- بخاطر سپاری اطلاعات را آسانتر می‌سازد.

پاره‌اشنیده‌ایم که دانشجویی می‌گوید:  
«دیگر حال و حوصله خواندن این کتاب را ندارم» یا «انقدر از این کتاب خسته شده‌ام که قابل گفتن نیست» و یا «هر قدر می‌خوانم مثل اینکه کمتر یاد می‌گیرم» و یا «ده بار خواندم و تکرار کردم ولی باز هم یاد نگرفتم» به راستی مشکل چیست؟ آیا برای یادگیری درس واقعاً باید ۱۰ بار کتاب را خواند؟ آیا باید دروس خود را پشت سرهم مرور کرد؟ و آیا باید دهها بار درس را تکرار کرد تا یاد گرفت؟ مطمئناً اگر چنین باشد، مطالعه کاری سخت و طاقت فرسا است. اما واقعیت چیزی دیگر است. واقعیت آن است که این گروه از فراگیران، روش صحیح مطالعه را نمی‌دانند.

### روش

برای داشتن مطالعه‌ای فعال و پویا نوشتن نکات مهم در حین خواندن ضروری است تا برای مرور مطالب، دوباره کتاب را خوانده و در زمانی کوتاه از روی یادداشتهای خود مطالب را مرور کرد.

یادداشت برداری، بخشی مهم و حساس از مطالعه است که باید به آن توجهی خاص داشت. چون موفقیت شما را تا حدودی زیاد تضمین خواهد کرد و مدت زمان لازم برای یادگیری را کاهش خواهد داد. خواندن بدون یادداشت برداری یک علت مهم فراموشی است.

### شش روش مطالعه

خواندن بدون نوشتن، خط کشیدن زیر نکات مهم، حاشیه نویسی و خلاصه نویسی، کلید برداری خلاقیت و طرح شبکه‌ای مغز

۱- خواندن بدون نوشتن: روش نادرست مطالعه است. مطالعه فرآیندی فعال و پویا است و برای نیل به این هدف باید از تمام حواس خود برای درک صحیح مطالب استفاده کرد. باید با چشمان خود مطالب را خواند، باید در زمان مورد نیاز مطالب را بلند بلند آدا کرد و نکات مهم را یادداشت کرد تا هم با مطالب مورد مطالعه درگیر شده و حضوری فعال و همه جانبه در یادگیری داشت و هم در هنگام نیاز، خصوصاً قبل از امتحان، بتوان از روی نوشته‌ها مرور کرد و خیلی سریع مطالب مهم را مجدداً به خاطر سپرد.

۲- خط کشیدن زیر نکات مهم: این روش شاید نسبت به روش قبلی بهتر باشد ولی روش کاملی برای مطالعه نیست چرا که در این روش بعضی از افراد بجای آنکه تمرکز و توجه به روی یادگیری و درک مطالب داشته باشند ذهنشان معطوف به خط کشیدن زیر نکات مهم می‌گردد. روش صحیح خط کشیدن زیر نکات

مهم به این صورت است که ابتدا مطالب را بخوانید و مفهوم را کاملاً درک کنید و سپس زیر نکات مهم خط بکشید نه آنکه در کتاب بدنیاال نکات مهم گشته بعد زیر آن را خط بکشید.

۳- حاشیه نویسی: این روش نسبت به دو روش قبلی بهتر است ولی باز هم روشی کامل برای درک عمیق مطالب و خواندن کتب درسی نیست ولی می‌تواند برای یادگیری مطالبی که از اهمیتی چندان برخوردار نیستند مورد استفاده قرار گیرد.

۴- خلاصه نویسی: در این روش شما مطالب را می‌خوانید و آنچه را که درک کرده‌اید بصورت خلاصه بر روی دفتری یادداشت می‌کنید که این روش برای مطالعه مناسب است و از روشهای قبلی بهتر می‌باشد چرا که در این روش ابتدا مطالب را درک کرده سپس آنها را یادداشت می‌کنید اما باز هم بهترین روش برای خواندن نیست.

۵- کلید برداری: کلید برداری روشی بسیار مناسب برای خواندن و نوشتن نکات مهم است. در این روش شما بعد از درک مطالب بصورت کلیدی نکات مهم را یادداشت می‌کنید و در واقع کلمه کلیدی کوتاهترین، راحتترین، بهترین و پر معنی‌ترین کلمه‌ای است که با دیدن آن، مفهوم جمله نداعی شده و به خاطر آورده می‌شود.

۶- خلاقیت و طرح شبکه‌ای مغز: این روش بهترین شیوه برای یادگیری خصوصاً فراگیری مطالب درسی است. در این روش شما مطالب را می‌خوانید بعد از درک حقیقی آنها نکات مهم را به زبان خودتان و بصورت کلیدی یادداشت می‌کنید و سپس کلمات کلیدی بروی طرح شبکه‌ای مغز قرار می‌گیرد (در واقع نوشته‌های خود را به بهترین شکل ممکن سازماندهی می‌کنید و نکات اصلی و فرعی را مشخص می‌کنید) تا در دفعات

بعد به جای دوباره خوانی کتاب، فقط به طرح شبکه‌های مراجعه کرده و با دیدن کلمات کلیدی نوشته شده بروی طرح شبکه‌های مغز، آنها را خیلی سریع مرور کنید. این روش درصد موفقیت تحصیلی شما را تا حدود بسیار زیادی افزایش میدهد و درس خواندن را بسیار آسان کرده و بازده مطالعه را افزایش می‌دهد.

### شرایط مطالعه

«بکارگیری شرایط مطالعه یعنی بهره‌وری بیشتر از مطالعه»

شرایط مطالعه، مواردی هستند که با دانستن، بکارگیری و یا فراهم نمودن آنها، می‌توان مطالعه‌ای مفیدتر یا بازدهی بالاتر داشت و در واقع این شرایط به شما می‌آموزند که قبل از شروع مطالعه چه اصولی را به کار گیرید، در حین مطالعه چه مواردی را فراهم سازید و چگونه به اهداف مطالعاتی خود برسید و با دانستن آنها می‌توانید با آگاهی بیشتری درس خواندن را آغاز کنید و مطالعه‌ای فعالتر داشته باشید:

- ۱- آغاز درست: برای موفقیت در مطالعه، باید درست آغاز کنید.
- ۲- برنامه ریزی: یکی از عوامل اصلی موفقیت، داشتن برنامه منظم است.
- ۳- نظم و ترتیب: اساس هر سازمانی به نظم آن بستگی دارد.
- ۴- حفظ آرامش: آرامش ضمیر ناخود آگاه را پویا و فعال می‌کند.
- ۵- استفاده صحیح از وقت: بنامین فرانکلین، «آما زندگی را دوست دارید؟ پس وقت را تلف نکنید زیرا زندگی از وقت تشکیل شده است»
- ۶- سلامتی و تندرستی: عقل سالم در بدن سالم است.

۷- تغذیه مناسب: تغذیه صحیح نقش مهمی در سلامتی دارد.

۸- دوری از مشروبات الکلی: مصرف مشروبات الکلی موجب ضعف حافظه می‌شود.

۹- ورزش: ورزش کلید عمر طولانی است.

۱۰- خواب کافی: خواب‌فراگیری و حافظه را تقویت می‌کند.

۱۱- درک مطلب: آنچه در حافظه بلند مدت باقی می‌ماند، معنی مطالب است.

چند توصیه مهم که باید فراگیران علم از آن مطلع باشند.

۱- حداکثر زمانی که افراد می‌توانند فکر خود را بروی موضوعی متمرکز کنند بیش از ۳۰ دقیقه نیست، یعنی باید سعی شود حدود ۳۰ دقیقه به روی یک مطلب تمرکز نمود و یا مطالعه داشت و حدود ۱۰ الی ۱۵ دقیقه استراحت نمود سپس مجدداً با همین روال شروع به مطالعه کرد.

۲- بیش از مطالعه از صرف غذاهای چرب و سنگین خودداری کنید. و چند ساعت پس از صرف غذا مطالعه ننمائید چون پس از صرف غذای سنگین بیشتر جریان خون متوجه دستگاه گوارش میشود تا به هضم و جذب غذا کمک کند و لذا خون رسانی به مغز کاهش می‌یابد و از قدرت تفکر و تمرکز کاسته میشود. از مصرف الکل و دارو هم خودداری فرمائید همچنین غذاهای آردی مثل نان و مواد قندی قدرت ادراک و تمرکز را کم می‌کند نوشابه‌های گازدار هم همین طور هستند.

۳- ذهن آدمی با هوش است اگر یادداشت بردارید خود را راحت از حفظ و به یاد سپاری مطالب می‌کند و نیز همزمان نمی‌توانید هم مطلبی را بنویسید و هم گوش دهید. پس در حین مطالعه لطفاً یادداشت برداری ننمائید.

## شادابی و نشاط با ورزش

گفتگو با شهناز رضاعلی



■ ضمن تشکر از حضورتان در این گفتگو لطفاً خودتان را معرفی کنید.

من شهناز رضاعلی همسر آزاده وجانباز حبیب الله قدیانی متأهل و صاحب یک فرزند پسر هستم. مدرک کارشناسی را در رشته شیمی از دانشگاه الزهرا اخذ نمودم و فعالیتهای ورزشی من از همان دوران شروع شد. البته از دوره راهنمایی فعالیتهایی را آغاز کرده بودم که با ورود به دانشگاه به شکل تخصصی‌تری آنها را دنبال کردم. از سال ۷۴ تنیس روی میز را زیر نظر مربی خود خانم قضاlet به صورت حرفه‌ای شروع کردم. و تا این لحظه موفق به اخذ کارت درجه ۲ مربیگری و کارت درجه ۳ داوری در رشته تنیس روی میز شده‌ام. در مسابقات لیگ تهران شرکت داشته‌ام و عناوینی را کسب کرده‌ام.

در سوپر لیگ کشوری و مسابقات دانشجویی شرکت داشتیم که عناوین مختلفی را کسب نمودم. در سال ۸۲ پس از ورود به دانشگاه شهید بهشتی در مقطع

کارشناسی ارشد، به عنوان مربی و مدرس مشغول به کار شدم. که در مسابقات دانشجویی دانشگاه و همچنین مسابقات دانشجویان شاهد و ایثارگر به عنوان مربی انجام وظیفه نمودم. در حال حاضر نیز مشغول کارهای پایان نامه ام می باشم. همچنین در شهرداری منطقه ۹ تهران به عنوان کارشناس ورزشی مشغول به کار شده ام. البته من خودم را دانشجوی نمونه ای نمی دانم درست است که معدلم بالای ۱۷ است ولی از من بالاتر هم کسانی هستند که معدلشان از من بیشتر است.

### ■ چرا رشته شیمی را دنبال نکردید

من به رشته شیمی علاقه دارم و از اینکه در مقطع کارشناسی، شیمی خوانده ام ناراضی نیستم، چرا که در کنار فعالیت های ورزشی و درسی، کار تدریس دروس شیمی، ریاضی و فیزیک را نیز در آموزشگاه عهده دار هستم. در دوره کارشناسی، زمانیکه در آزمایشگاه بودم حساسیت زیادی به مواد شیمیایی پیدا کردم و به خاطر شرایط جسمانی ام نتوانستم با وجود علاقه زیاد به شیمی این رشته را دنبال کنم.

### ■ با وجود فرزندان چطور می توانید به همه کارها یتان برسید؟

اگر کمک والدینم نبود شاید نمی توانستم وظایفم را به درستی انجام دهم. درست است که خیلی به من فشار می آید ولی چون علاقه زیادی به درس و کارم دارم خسته نمی شوم. الان جامعه ما طوری شده که زنها دوش به دوش مردها فعالیت می کنند. من هم زحمت کشیده ام تا به اینجا برسم و دوست دارم برای جامعه ام مفید باشم.

### ■ حالا می خواهیم کمی در مورد دغدغه جوانها صحبت کنید

ببینید جوانها چند دسته هستند. یک سری دغدغه ورود به دانشگاه را دارند و استرس زیادی به خود و خانواده اشان وارد می شود و امیدوارم با اصلاح نظام کنکور این استرس از بین برود. عده ای هم پس از ورود به دانشگاه و تحصیل مشکل بیکاری را دارند. با آن سختی و مشقت وارد دانشگاه می شوند و پس از پایان تحصیلات با مشکل بیکاری روبه رو می شوند و فکر می کنم اینها جزء مهمترین دغدغه های جوانان است.

جوانان می توانند با کار آفرینی و استفاده از خلاقیت و ابتکار خودشان با ایجاد شغل خیلی کارها انجام دهند.

### ■ برطرف کردن مشکل بیکاری وظیفه چه مرجعی است؟

در درجه اول وظیفه دولت است ولی دولت به تنهایی نمی تواند این معضل را از بین ببرد. چرا که جوانان وظیفه دارند که خودشان هم در این زمینه قدمی بردارند. آنها می توانند با کار آفرینی و استفاده از خلاقیت و ابتکار خودشان با ایجاد شغل خیلی کارها انجام دهند که یکی از راه های مبارزه با بیکاری همین کار آفرینی خود جوانهاست. چرا که دولت شاید نتواند برای همه کار ایجاد کند و جوانها خودشان هم می توانند در این زمینه قدمی بردارند.

### ■ من فکر می کنم یکی دیگر از معضلات جوانان ما مسئله حجاب است. اگر موافقت کمی در این



#### ■ حرف آخر

به عنوان صحبت‌های پایانی به دوستانم توصیه می‌کنم مجدانه به ورزش روی آورند. واقعاً ورزش شادابی و نشاط می‌آورد و روحیه کسل و پژمرده ما را که در این هوای آلوده قرار داریم شاداب می‌کند. الان شهرداری کارهای زیادی در این زمینه انجام داده خاتم‌ها می‌توانند به راحتی در پارک‌ها ورزش کنند. هر شخص اگر ۱ ساعت در روز ورزش کند در سلامت به سر خواهد برد. امیدوارم در این زمینه فرهنگ سازی مناسب انجام شود تا بچه‌ها از دوران کودکی با ورزش عجین شوند و وقتی هم که وارد دانشگاه می‌شوند با جدیت این کار را دنبال کنند. البته بودجه کمی را در دانشگاهها به این مهم اختصاص داده‌اند که امیدوارم مسئولین بیش از این به ورزش توجه کنند و همه دوستان را به ورزش توصیه می‌کنم که با ورزش در همه زمینه‌ها می‌توانند پیشرفت کنند چه در کار و چه در تحصیل.

#### رابطه صحبت کنید.

حجاب پوششی است که زن را در برابر خطرات و ناملازمات جامعه محافظت می‌کند. بالاخره در جامعه ما افراد مختلف با فرهنگهای گوناگون زندگی می‌کنند و حجابی که در دین ما به آن تاکید شده و واجب است به خاطر خطراتی است که برای خود زن وجود دارد و او را محافظت می‌کند.

من خاطره‌ای از یک زن مسلمان مالزیایی دارم که دوست دارم آن را بیان کنم. در جریان مسابقات زنان کشورهای اسلامی که در ایران برگزار شده ما در هتل آزادی بودیم، در میز روبرویی ما دو زن مسلمان مالزیایی بودند که حجاب خیلی کاملی داشتند البته چادر نداشتند و دوست من چادر

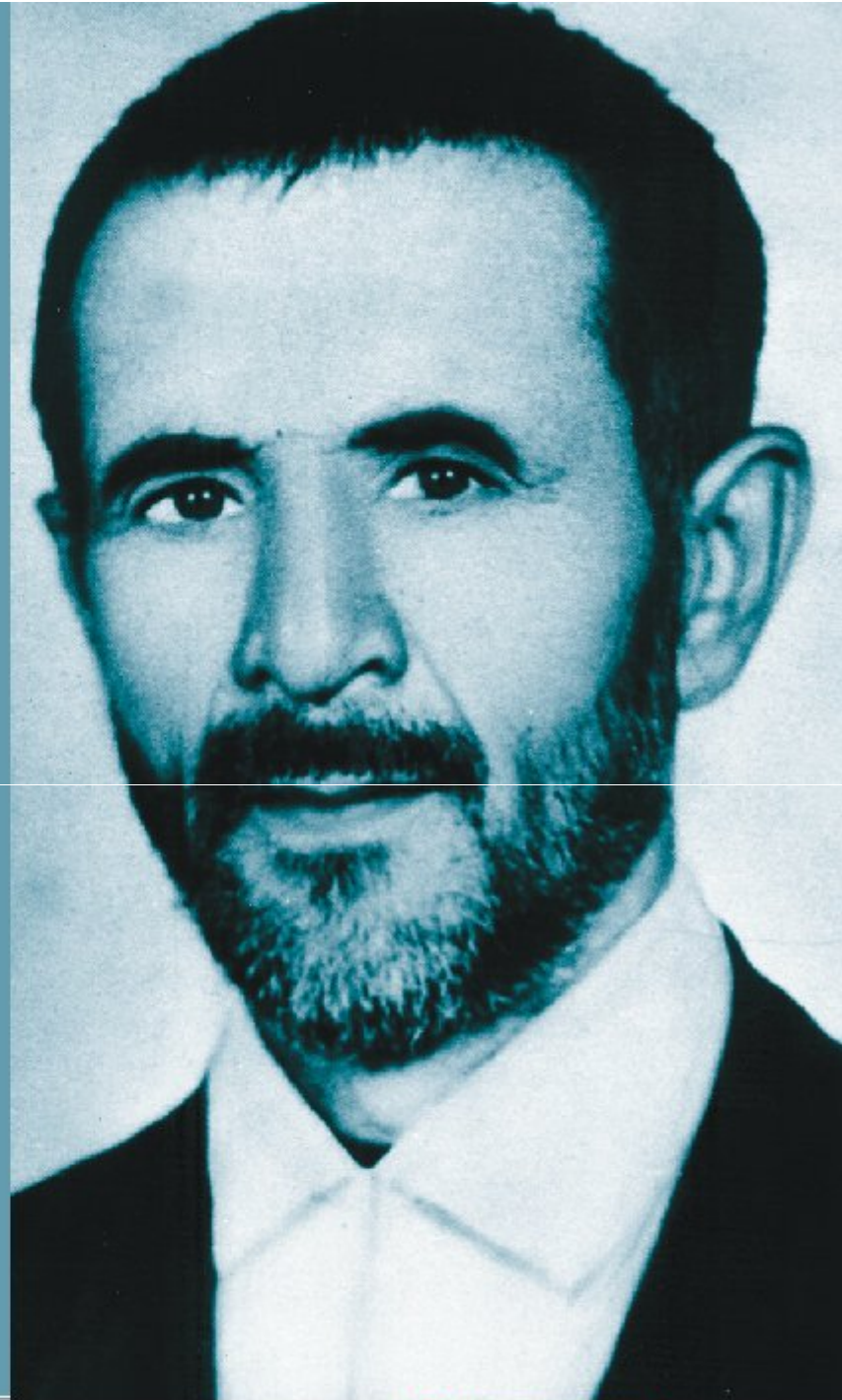


هر شخص اگر یک ساعت در روز  
ورزش کند، در سلامت کامل به سر  
خواهد برد.



بر سر داشت. یکی از آن خانم‌ها از جایش بلند شد و به طرف میز ما آمد و با اشاره در مورد چادر سوال کرد. دوست من هم چادرش را در آورده و به او داد و او چادر را سرش کرد و خیلی خوشش آمد و به انگلیسی گفت که پوشش شما خیلی کامل‌تر از پوشش من است. او از مانتهلی فروشگاه‌هایی که چادر را خریدند بودیم را گرفت و بعداً فهمیدیم که به آن فروشگاه مراجعه کرده و چند چادر برای خود و دوستانش خریداری کرده است و این نشان می‌دهد که او حجاب را قلباً پذیرفته و آن را عمیقاً درک کرده است.





## شبییه باران



شهید عباسعلی آزادپرور

کارمند شهید دانشگاه شهید بهشتی

محل شهادت: سومار

تاریخ شهادت: ۱۳۶۱

شهید عباسعلی آزاد پرور در سال ۱۳۴۱ در دامان خانواده‌ای مذهبی دیده به جهان گشود دوران طفولیت خود را پس از فوت والدین به همراه خواهر و برادرش در خانه آقای نبوی پدر همسرش سپری نمود. در سن جوانی با تنها دختر آقای نبوی ازدواج کرده و زندگی جدیدی را تشکیل داد. حاصل این ازدواج ۲ دختر و ۱ پسر بود. او چند سالی پس از ازدواج در دانشگاه شهید بهشتی استخدام شد. دوران نوجوانی و تحصیل فرزندان شهید با دوره ظلم و فساد

فصلنامه ستادشاهدولتایرگر

۲۰

دانشگاه شهید بهشتی  
شماره پنجم  
مپارهشتادوشش



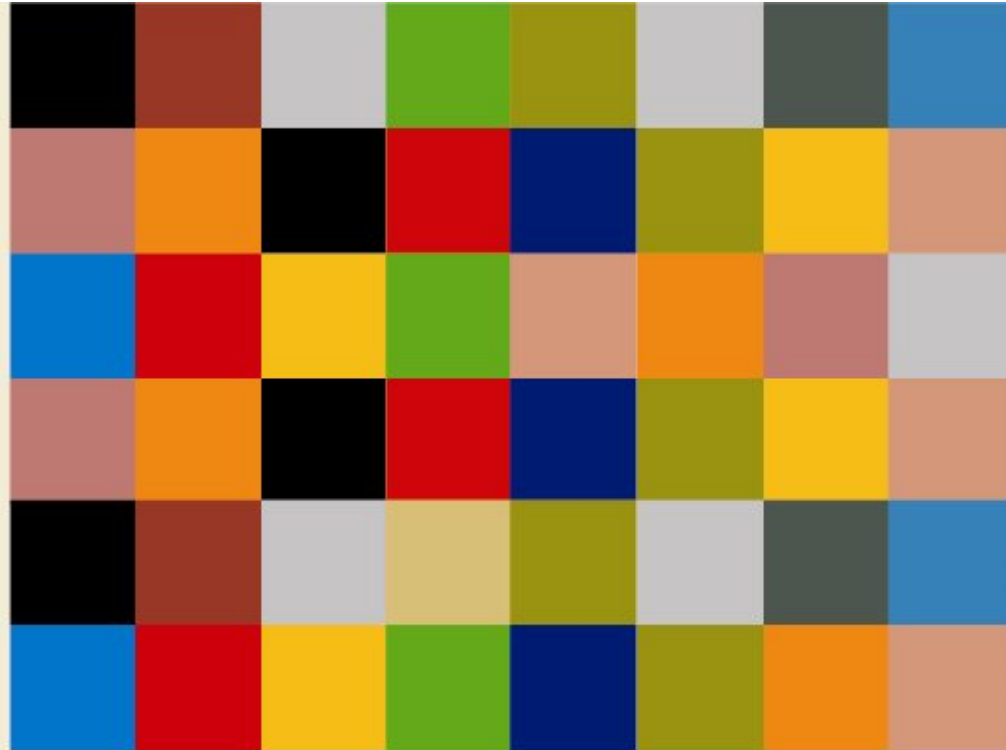
سنم شاهی مصادف بود که شهید به علت اعتقادات مذهبی قوی از تحصیل دخترانش جلوگیری کرد و پسرش به تحصیلات حوزی پرداخت. شهید در بحبوحه انقلاب در خیل یاران و رهروان امام خمینی (ره) به پخش اعلامیه و سایر فعالیتها پرداخت. پس از پیروزی انقلاب اسلامی و آغاز جنگ تحمیلی به عضویت بسیج درآمد تا از این طریق همچنان پیروز استین امام و رهبر خود باقی بماند. در مدت کوتاهی که عضو بسیج بود به فعالیت‌های پشتیبانی جبهه می‌پرداخت. ولی این فعالیتها او را راضی نمی‌کرد. بالاخره پس از چندین بار درخواست اعزام به جبهه با موافقت مسئولین دانشگاه به منطقه عملیاتی سومار اعزام شد. شهید ۱۶ روز پس از عزیمت به جبهه، نامه‌ای به خانواده نوشته همسر و فرزندان خود را به پیروی از راه امام سفارش می‌کند تا اینکه پس از ۴۰ روز رشادت واز جان گذشتگی در جبهه‌های حق علیه باطل در عملیات مسلم بن عقیل دعوت حق را لبیک گفته، شربت شرفین شهادت را می‌نوشد.

### خصوصیات اخلاقی اجتماعی شهید

شهید آزاد پرور نسبت به مردم دلسوزی خاصی داشت. علی‌الخصوص به جوانان و نوجوانان عشق می‌ورزید و از آنها با عنوان فرزندان خویش یاد می‌کرد و تا آنجا که می‌توانست به آنها درس دین و اخلاق می‌داد. نماز شبش ترک نمی‌شد و همسایه‌ها را با صوت خوش اذان دعوت به نماز می‌کرد و به طور کلی انسانی مومن و معتقد بود.

### گزیده‌ای از وصیت‌نامه شهید

همسر من از تو می‌خواهم که پس از شهادت من صبور باشی و گریه نکنی. نمی‌خواهم پس از شهادت من به بنیاد شهید یا جای دیگری بروی و چیزی بخوای. همان خانه‌ای که با اسنک چشمانمان ساختم شما را کفایت می‌کند. نمی‌خواهم دست نیاز به احدی دراز کنی. شما را به پیروی از راه امام خمینی سفارش می‌کنم هیچ‌گاه امام را تنها نگذارید.



## تأثیر درمانی رنگ‌ها

به گزینش درست آنها، هنگام تهیه لوازم و طراحی دکوراسیون فضاهای مختلف خانه باشد. رنگ قرمز بر اساس این گزارش، رنگ آفرمز، مهیج‌ترین رنگ در میان رنگ‌ها است این رنگ علاوه بر ایجاد احساس هیجان در بیننده، فعالیت امواج مغزی را تحریک می‌کند و ضربان قلب، تعریق و فشار خون را نیز افزایش می‌دهد. از این رو، اغلب افراد در صورت وجود مقادیر زیاد رنگ قرمز در محیط احساس ناآرامی و هیجان می‌کنند اما مشتقات معتدل‌تر این رنگ مانند سرخابی و صورتی، رنگ‌هایی گرم و بسیار لطیف هستند. رنگ سرخابی مجموعه‌ای از سایه‌های مختلف رنگ سرخابی آرامش عضلات و رفع

رنگ‌ها همانگونه که بر روح و روان آدمی تأثیرات گوناگونی می‌گذارند، جسم او را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهند. پژوهشگران بر این باورند که هریک از رنگ‌ها تأثیر درمانی محسوسی برای بدن انسان دارند و گزارشهای بیشماری در مورد استفاده‌های موفقیت آمیز از رنگ در درمان بسیاری از بیماریهای فیزیکی دریافت کرده‌اند. برخی از دانشمندان معتقدند: تمایل ناخودآگاه ما به یک یا چند رنگ خاص می‌تواند نشانه‌ای از نیازهای بدن ما در جهت ترمیم خود باشد. آگاهی از ویژگیهای درمانی گوناگونی که به هر یک از رنگ‌ها نسبت داده شده است، می‌تواند کمک زیادی

گرفتگی و خستگی از آنها را موجب می‌شود.  
**رنگ صورتی:** صورتی نیز از آنجا که بازدارنده اشتها است، می‌تواند برای درمان‌های رژیمی سودمند باشد.  
**رنگ نارنجی:** نارنجی، رنگی گرم و صمیمی است که بسیاری از خواص رنگ قرمز را داراست، اما نه به غلظت و شدت آن.

نارنجی پرتوهای شدیدی آفرینی از خود ساطع می‌کند که موجب رفع خستگی می‌شود. این رنگ محرک اشتها و دستگاه هاضمه است و در نتیجه برای استفاده در غذاخوری‌ها بسیار مناسب است. نارنجی خالص ممکن است در سطوح بزرگ و به مقدار زیاد بیش از اندازه درخشان به نظر برسد، اما رنگ‌های دیگر خانواده نارنجی مانند هلوئی، گلبهی، آجری و تنالیته‌های مختلف رنگ‌های خاکی، جذاب‌تر و مناسب‌تر از نارنجی خالص هستند.

**رنگ زرد:** جذابیت رنگ زرد بیشتر به سبب قدرت آن در روشن نمایاندن فضاهای تاریک است. فضاهایی که با تنالیته‌های رنگ زرد رنگ آمیزی شده باشند، انرژی بخش هستند و موجب رفع خستگی در بیننده می‌شوند. این رنگ تمرکز آفرین است و اگر به صورت خالص و به مقدار زیاد در محیط به کار گرفته شود، می‌تواند در بیننده خستگی عصبی ایجاد کند. رنگ‌های خانواده زرد هر چه روشن‌تر باشند، انرژی ملایم‌تری به ما می‌دهند. دانشمندان معتقدند، این رنگ برای درمان ناراحتی‌های رودهای سودمند است.  
**رنگ سبز:** یا درهم آمیختن گرمای زرد با آرامش رنگ

آبی، رنگ سبز انرژی و زندگی به ما می‌بخشد. این رنگ آرامش بخش، اضطراب را از ما دور می‌کند و موجب رفع تنش و گرفتگی‌های عضلانی می‌شود. سبز رنگی ایده‌آل برای فضاهایی است که در آنها تمرکز و آرامش مورد نیاز است. تحقیقات انجام شده، رنگ‌های خانواده سبز را برای افرادی که از افسردگی، اضطراب و یا ناراحتی‌های عصبی رنج می‌برند، مفید نشان می‌دهند.

**رنگ آبی:** آبی رنگ آرامش، قدرت و سلامت است و می‌توان گفت، دارای خواصی درست بر خلاف رنگ قرمز است. این رنگ موجب کاهش ضربان قلب و تعریق شده و همچنین فشار خون را پایین می‌آورد. آبی‌های روشن یادآور آسمان و رنگ صلح و آرامش هستند. تنالیته‌های تیره‌تر این رنگ، افکار عمیق را تحریک می‌کنند اما مقادیر زیاد رنگ آبی می‌تواند کسالت و اندوه و در نتیجه افسردگی خفیف را موجب شود.

**رنگ بنفش:** رنگ "بنفش" هجیان قرمز را با آرامش آبی درهم می‌آمیزد، اما رنگی نه مهیج و نه آرامش بخش است. بنفش رنگی مرموز است و بعضی از مردم آن را ناآرام و اضطراب آور می‌دانند. با این وصف، تحقیقات دانشمندان نشان می‌دهد، تنالیته‌های رنگ بنفش در درمان میگرن‌ها و اختلالات عصبی مفید هستند. با پژوهش در خواص رنگ‌ها و استفاده بجا از آنها در فضاهای گوناگون، خانه می‌توانیم وضعیت روحی و جسمی خود را بسیار بهبود بخشیم.

مریم اکافان / دانشجوی رشته شیمی



فصلنامه پنجم

# لبنان سرزمین مقاومت

خاطر آتشفشان سرزمین مقاومت

اشغال شد و این اشغال تا مرز سوریه رسید. در آن زمان مقاومت فلسطین از لبنان خارج شد. تلویزیون و رسانه‌ها یاسر عرفات را در حالی که از شمال فلسطین خارج می‌شد به دفعات نشان داد. حزب الله فرهنگ جهاد را به لبنانی‌ها و فلسطینی‌ها یاد داد. در سال ۲۰۰۰ مقاومت اسلامی، نیروهای چند ملیتی و اسرائیلی‌ها را از کل لبنان خارج نمود. ابوهیثم باز هم با همان صدایی که خاص غور مردان حزب‌الله

ابوهیثم در مورد پیروزی حزب الله می‌گوید: «تمام دنیا در سال ۲۰۰۰ شاهد پیروزی حزب الله بود» و می‌افزاید: «دو بار لبنان توسط رژیم اشغال‌گر مورد حمله قرار گرفت، طبق قطعنامه‌ای که در آن روز در سازمان ملل تصویب شد اسرائیل موظف گردید تا قسمتهایی از خاک لبنان را ترک کند و سازمان ملل در آن منطقه جایگزین شود. در سال ۱۹۸۲ برای بار دوم شمال فلسطین مورد حمله فرار گرفت و در زمان وزارت شارون این سرزمین

است چنین می‌گوید: «امروز که ما لبنان را آزاد می‌بینیم به برکت مقاومت مردم لبنان و حضور از جان گذشته حزب الله بود.» ساعت یک ظهر است و همه خسته شده‌ایم اما به علت فشردگی برنامه با وجود خستگی به سمت مرز صفر می‌رویم. همه احساس خاصی نسبت به قومی که مظهر و نهایت قساوت در جهان است داریم، قومی که امروز با نهایت درنده‌خویی بر مسلمانان ظلم و ستم روا می‌دارد. به مرز صفر (عباد) می‌رسیم. در گوشه‌ای از مرز، اتفاقی کوچک با سربازی از جان گذشته به چشم می‌خورد. سرباز جوان مشغول تلاوت قرآن است.

بر بام اتفاق پرچم حزب الله چشم را می‌نوازد. کمی دورتر مقر نیروهای سازمان ملل را می‌توان دید که سربازان با دوربین‌هایی در دست داخل ماشین‌های نظامی نشسته‌اند و آن طرف سیم‌های خاردار، دنیایی از رادارهای اطلاعاتی و انواع تجهیزات پیچیده و پیشرفته نظامی که صهیونیست‌ها تدارک دیده‌اند توجه همه را به خود جلب می‌کند. همه در این لحظه دوست داریم شعار مرگ بر صهیونیست، مرگ بر اسرائیل و مرگ بر مظهر ظلم قرن بیست و یکم را سر دهیم اما نمی‌گوییم، چون می‌دانیم فعلاً زمان آرامش است. ابوهیثم در توضیح آن سوی مرز چنین می‌گوید: «روستاهای مرزی، یهودی‌نشین بوده و همگی ایرانی الاصل می‌باشند» حدوداً بعد از ۳۰ دقیقه به سمت انبوس و به طرف روستای «خیام» حرکت می‌کنیم.

در مسیر روستای خیام از انگشت جلیل که منطقه‌ای است با ۱۰۰۰ نفر جمعیت می‌گذریم. بعد از طی مسافتی به نقطه صفر مرزی دیگری به نام «بوابه الفاطمه» می‌رسیم. اینجا منطقه‌ای است که برای ساکنان جنوب لبنان خاطرات تلخی را زنده می‌کند و داستان دردآوری دارد. داستان از این قرار است که زنی به نام فاطمه در این سوی دروازه زمان وضع حملش فرا می‌رسد، به علت شدت درد و ناراحتی بدون توجه به وضعیت مرز به سمت کمپ‌های آن سوی مرز می‌رود تا از یهودیان کمک بخواهد، همین که خارج می‌شود به سوبش شلیک می‌شود، دختر کوچکش که صدای شلیک را می‌شنود به سوی مادر می‌رود و از آن زمان این مکان که نشان از نهایت قساوت عده‌ای حیوان در لباس انسان دارد «بوابه الفاطمه» نام گرفت. ابوهیثم در ادامه می‌گوید: «هنگام فرار نیروهای اسرائیلی در سال ۲۰۰۰ حدود ۲۰۰ خانواده مزدور از این دروازه قصد خروج از لبنان را داشته‌اند که از سوی یهودیان ممانعت به عمل آمد، که از آن جمله می‌توان به آنتوان لحد اشاره کرد که ۱۸ سال تمام به لبنان خیانت کرد» وی در ادامه با خنده چنین می‌گوید: «آنتوان لحد فعلاً در قتل آویو پایتخت اسرائیل رستورانی دارد که هیچ فرد اسرائیلی به دلیل عرب بودنش وارد رستوران او نمی‌شود، او در این مورد گفته است، ما اگر سگ هم بودیم باید به خاطر وفایمان اسرائیلی‌ها با ما بهتر از این برخورد می‌کردند.»

ادامه دارد...

## اسامي دانشجويان شاهد و ايتار گر خانزار نفاه معدل در نيم سال اول ۸۶-۸۵

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته تحصیلی	سهمیه	تعداد نمرات ارتقاء
۱	حسن جنگاور	اقتصاد نظری	شاهد	۳ نمره ارتقاء معدل
۲	رضا بلایی	علوم سیاسی	شاهد	۱۲
۳	حوا الیهیمی	علوم سیاسی	فرزند جانباز ۳۰٪	۱۲
۴	مهدي محبی	اقتصاد صنعتی	فرزند جانباز ۲۵٪	۱۲
۵	مهديه قیاس زاده	اقتصاد بازرگانی	فرزند جانباز ۳۰٪	۱۲
۶	میثم طالبی منین	اقتصاد بازرگانی	شاهد	۱۲
۷	زهرا سادات حسینی نژاد	روانشناسی	فرزند جانباز ۵۵٪	۱۲
۸	سمانه آقا جانپور	زیست گیاهی	فرزند آزاده	۱۲
۹	شفیعه منصوری	زیست شناسی	فرزند جانباز ۷۰٪	۱۲
۱۰	اسماء بهرامی	زیست شناسی	شاهد	۱۲
۱۱	مریم اکافان	شیمی	فرزند جانباز ۶۰٪	۱۲
۱۲	زهرا شریفی	شیمی	شاهد	۱۲
۱۳	مریم پرواز	ادبیات فارسی	شاهد	۱۲
۱۴	سارا نوان حسینی	ادبیات فارسی	شاهد	۱۲
۱۵	ام البنین اسماعیلی	ادبیات فارسی	فرزند جانباز ۷۰٪	۱۲
۱۶	پارسا احمدی	ادبیات انگلیسی	شاهد	۱۲
۱۷	شمسی رجب امیر	ادبیات فارسی	شاهد	۱۴
۱۸	سارا توکلی	حسابداری	فرزند آزاده	۱۵
۱۹	رضا بیگدلی	مدیریت بازرگانی	فرزند جانباز ۵۵٪	۱۲
۲۰	معصومه اسدی	مدیریت دولتی	شاهد	۱۲

۲۱	لیلا ولی زاده	مدیریت دولتی	شاهد	۲۳
۲۲	مریم کاهانی	مدیریت صنعتی	شاهد	۲۲
۲۳	محسن سعیدی	حسابداری	فرزند جانباز ۶۵٪	۲۴
۲۴	امین احمدیان	مدیریت دولتی	شاهد	۲۲
۲۵	مرتضی حکیمی	مدیریت بازرگانی	شاهد	۲۲
۲۶	سید مجتبی صادقیان	برق	فرزند جانباز ۷۰٪	۲۲
۲۷	مهتاب غلامی	برق	فرزند آزاده	۲۲
۲۸	ندا اقلیگلو	معماری	شاهد	۲۲
۲۹	شیلان شریعتی	معماری	شاهد	۲۲
۳۰	نرگس قیم امینی	معماری	فرزند آزاده	۲۲
۳۱	علی آشتیانی عراقی	معماری	فرزند جانباز ۷۰٪	۲۲
۳۲	جعفر شفیعی	حقوق عمومی	فرزند جانباز ۳۰٪	۲۲
۳۳	پریسا فضلی	حقوق	شاهد	۲۲
۳۴	فاطمه زارعی	حقوق	جانباز	۲۲
۳۵	بهرام ثورانی علیزاده	حقوق	جانباز ۳۵٪	۲۲
۳۶	نغمه اسدیپور	حقوق	جانباز	۲۲
۳۷	رفیه صداقت	حقوق	شاهد	۲۲
۳۸	مجید بیگی	حقوق	جانباز	۲۳
۳۹	بینا سعیدی	حقوق	فرزند آزاده	۲۲
۴۰	فاطمه مرانی منشی	حقوق	شاهد	۲۳
۴۱	زهرا موحدی راد	حقوق	فرزند جانباز ۵۰٪	۲۶
۴۲	سکینه هاشمی	حقوق	شاهد	۲۳



# معجزه الهی

و توانمند و رسا، آخرین توصیه های جاودانه امام را به اطلاع همگان رساندند. مردم وفادار، هشیار، متدین و انقلابی ایران، از ابراز بیعت و وفاداری و حق شناسی نسبت به انتخاب شایسته مجلس خبرگان نیز غافل نبودند و با دیدار رهبر جدید خود، هر گونه کج اندیشی و فرصت توطنه را از دشمن خارجی و ایادی داخلی او سلب کردند.

خداوند حکیم، امر دیگری را برای این ملت و حضرت آیت الله خامنه ای مقدر فرموده بود که با رحلت حضرت امام (ره)، این تقدیر جاری شد. حضرت آیت الله خامنه ای، همچنان که تمامی مسؤولیت ها را به صورت تکلیف پذیرفته بودند، در قبال مسؤولیت رهبری نیز تا آن گاه که بر عهده ایشان تکلیف نشد، قدمی برای این مسؤولیت برنداشته و حتی فکر آن را نیز نمی کردند. چنانکه در این باره می فرمایند:

«برای این مسؤولیت، از خدا استمداد کردم و باز هم استمداد می کنم و هر لحظه و هر آن، در حال استمداد از پروردگار هستم تا بتوانم این مسؤولیت را در حد وسع خودم - که تکلیف هم بیش از وسع نیست - با قدرت و قوت و حفظ شأن و الای این مقام،

پس از رحلت جاگداز رهبر کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی (ره) خبرگان ملت، طی اجلاس ویژه ای، تصمیم تاریخی و تعیین کننده خود را درباره جانشینی حضرت امام خمینی (ره) و انتخاب رهبر جدید اتخاذ کردند و حضرت آیت الله خامنه ای را به این سمت خطیر برگزیدند.

بیش روشن درباره اسلام و علوم اسلامی، قدرت استنباط در فقه و حقوق اسلامی، آگاهی و شناخت وسیع در مورد مسائل زمان و مقتضیات عصر حاضر و نیز شجاعت، تدبیر و مدیریت قوی در حضرت آیت الله خامنه ای، موجب این انتخاب مجلس خبرگان بود. ایشان از مبارزان نخستین انقلاب از سال ۱۳۴۲ بوده و در پست های عضو شورای عالی دفاع، حزب جمهوری اسلامی، امامت جمعه تهران، نمایندگی مجلس خبرگان و ریاست جمهوری و... مسؤولیت داشتند، با اعلام خیر رهبری معظم له، دل های مسلمانان شاد و دشمنان اسلام و انقلاب مایوس شدند.

حضرت آیت الله خامنه ای بنا بر وصیت حضرت امام «قدس سره»، در مجلس خبرگان و در برابر دیدگان مصیبت زده و حیرت آلود میلیون ها ایرانی و خارجی وصیت نامه سیاسی - الهی حضرت امام را قرائت نمودند

حفظ کنیم و انجام بدهیم. این، تکلیف من است که امیدوارم ان شاءالله شمول لطف و ترحم الهی و دعای ولی عصر (عج) و مؤمنین صالح باشم.»

اما حضرت امام خمینی «قدس سره»، با روشن بینی الهی خود، اخلاص و توانایی حضرت آیت الله خامنه‌ای را در اندازه‌های رهبری ملت می‌دیدند و گاه به اشاره و گاه به تصریح این موضوع را مطرح می‌فرمودند. در جلسه فوق العاده مجلس خبرگان که پس از رحلت حضرت امام (ره) تشکیل شد، بحث روی شورای رهبری بود که حضرت آیت الله خامنه‌ای هم با آن موافق بودند، اما قضای الهی چیز دیگری بود و اصرار مقام معظم رهبری در آن مجلس، مبنی بر عدم پذیرش این مسؤلیت، به رغم استدلال‌هایی که می‌فرمودند، مقبول نیفتاد و ردای مبارک رهبری امت بر دوش توانای ایشان قرار گرفت.

در شرایطی که خبرگان رهبری، با سرعت و دقت، اقدام به انتخاب حضرت آیت الله خامنه‌ای نمودند و معظم له نیز با توکل به خدای متعال آن را پذیرفتند، دشمن نقشه‌های شومی را برای پس از امام پیش‌بینی کرده بود و در تبلیغات مستمر رادیوها و مطبوعات بیگانه در مدت چند روزه دوران بیماری حضرت امام، کاملاً این امر مسخض بود.

حضرت آیت الله خامنه‌ای، در تشریح و توضیح توطئه دشمنان برای پس از رحلت امام بزرگوار (ره)، به فکر و تقوای مردم و معجزه الهی در خنثی کردن این توطئه‌ها اشاره می‌کنند و می‌فرمایند:

«با رحلت امام خمینی (ره) طیف وسیع دشمنان

اسلام که در صفوف مقدم معارضه با جمهوری اسلامی بودند- این امید را پنهان نکردند که جمهوری اسلامی در غیاب پدید آورنده و پروراننده خود، نیروی دفاع و رشد را از دست بدهد و چون کودکی بی صاحب، احساس ضعف و درماندگی کند، یا به کلی از پای درآید و یا به ناچار به نامان این و آن پناه بردا در محاسبات تنگ‌نظرانه دشمنان که همه بی‌استثناء اسیر محاسبات صددرد مادی بوده و از فهم روابط معنوی و برکات ایمان و تقوا بی‌نصبند - نمی‌تجد که معجزه الهی در طلیعه قرن یازدهم، یعنی حکومت صلاح و دین و حیات دوباره ارزش‌های اسلامی، آن قله مرتفعی باشد که دست آلوده بندگان هوا و هوس به آن نرسد و دیپلماسی زر و زور از به نام افکنند آن، عاجز بماند.»

حضور ده میلیونی مردم در تشییع بیانگذار جمهوری اسلامی ایران و هادی و مرشد خود، و انتخاب به موقع و شایسته آیت الله خامنه‌ای، معجزه الهی رایه‌نمایش گذاشت و دشمن تک بار دیگر ناکام شد و آینده نشان داد که حقیقتاً خبرگان رهبری، به هدایت خداوند ورهمنموده‌های حضرت امام «قدس سره» برترین و صالح‌ترین را انتخاب کرده است و راه امام در وجود رهبری ایشان تداوم یافت. پیام‌ها و بیانات معظم له، نقطه امید دشمن را کور و امیدهای ملت بزرگ ایران را سعله ورت‌تر کرد. فریاد رسای ملت که خطاب به امریکای جنایتکار فرود می‌آید، به خوبی نشان از تداوم راه امام دارد.

ومن الله التوفیق  
مدیر مسئول

پژوهشکده لیزر

